

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

Институт психологии им. Л.С. Выготского
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по научной работе
О.В. Павленко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,

«Педагогическая психология»,

«Психология развития, акмеология»

Москва, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,

«Педагогическая психология»,

«Психология развития, акмеология»

Составитель: доктор психологических наук, профессор Е.Э. Кригер

Программа утверждена
на заседании кафедры психологии и методологии образования
09 октября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета Института
21.10. 2019 г., протокол №2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой психологии и педагогики образования.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии»:

готовность к преподавательской деятельности по направлению общая психология, история психологии, психология личности (ПК-2).

«Педагогическая психология»:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2).

«Психология развития, акмеология»:

способность обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем (ПК-2).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во втором семестре и зачета с оценкой в третьем семестре.

1. Пояснительная записка

Цель педагогической практики: овладение молодыми специалистами основами учебно-методической работы в университете и практическими навыками преподавательской деятельности.

Задачи педагогической практики:

- ✓ ознакомление с современными образовательными технологиями и практическое их применение;

- ✓ освоение путей и принципов структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;
- ✓ овладение спектром целесообразных форм управления учебной деятельностью студентов;
- ✓ накопление опыта организации учебного занятия как коммуникативного события;
- ✓ приобретение навыков диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов;
- ✓ овладение рефлексивной метапозицией культурно-исторического подхода с целью критической самооценки эффективности осуществляемой преподавательской деятельности.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Педагогическая практика является обязательной, будучи существенным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности. Она представляет собой привлечение аспирантов к осуществлению коллективом выпускающей кафедры учебно-воспитательной и научно-методической работы со студентами по дисциплинам кафедры.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во втором полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в третьем полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты опираются на традиции культурно-исторического подхода и на собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во втором семестре и зачета с оценкой в третьем семестре.

Вид, способ и форма проведения практики:

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная¹.

Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

¹ В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК)²:

направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии»:

готовность к преподавательской деятельности по направлению общая психология, история психологии, психология личности (ПК-2).

«Педагогическая психология»:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ПК-2).

«Психология развития, акмеология»:

способность обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать: основные проблемы применения культурно-исторического подхода в практической психологии развития, в акмеологии и в других отраслях современного человекознания (ОПК-2);

образовательную стратегию и систему учебных дисциплин кафедры (УК-3, ПК-2);

уметь: планировать и проводить семинарское занятие (УК-2, ОПК-2);

вовлекать студентов в проблемное обсуждение (ОПК-2);

адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии (ОПК-2);

владеть: компетентностным подходом к обучению и оценке успеваемости (ОПК-2); навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач (УК-2); навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал (УК-1, УК-2); навыками дидактически ориентированного изложения материала (ПК-2); интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией (УК-4); навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов (ОПК-2); навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности (УК-1 – УК-5).

2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

1-й год обучения, 2 полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практическая работа	Сбор и систематизация материалов	Самостоятельная работа	Защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса				2		Собеседование

² Далее для всех указанных направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональная компетенция имеет обозначение – ПК-2.

	в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.						
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	4	12	4	14	2	Зачет

2-й год обучения, 3 полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практическая работа	Сбор и систематизация материалов	Самостоятельная работа	Защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	6					Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных			4	4		

	занятий						
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	6	24	14	26	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе педагогической практики используются следующие образовательные технологии: подготовка и проведение семинарских (практических) занятий, в том числе с использованием мультимедийной техники, участие в обсуждении лекционных и семинарских занятий, программирование и планирование разделов курса и отдельных учебных занятий, контроль текущей работы аспирантов, участие научных руководителей в итоговой и промежуточной аттестации аспирантов.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во втором полугодии и зачета с оценкой в третьем полугодии.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Зачет по педагогической практике аспиранта проводится в форме защиты отчета на заседании кафедры.

Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики должен включать в себя: статистические сведения об объеме проделанной работы;

аналитику научных проблем, подлежавших освещению и обсуждению в ходе проведенных аспирантом занятий;

аналитику дидактических и методических проблем, подлежавших разрешению в ходе проведенных аспирантом занятий;

рефлексию педагогических удач и достижений;

рефлексию педагогических неудач и ошибок;

формулировку актуальных для аспиранта задач педагогического саморазвития и совершенствования.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.

Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**5. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам
прохождения педагогической практики**

Перечень заданий для текущего контроля

№	Перечень заданий для текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики. • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. • Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры. 	УК-1-УК -5; ОПК-2, ПК-2
2.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики. • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. • Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры. 	УК-1-УК -5; ОПК-2, ПК-2

3.	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ лекций, • Посещение и анализ практических занятий 	УК-1-УК -5; ОПК-2, ПК-2
4.	Подготовка лекции и практических занятий <ul style="list-style-type: none"> • Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции. • Составление плана и конспекта лекции. • Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы. • Подготовка презентации. • Чтение лекции в студенческой аудитории. • Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем. • Изучение научного и учебного материала по вопросам семинарского занятия. • Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы • Проведение семинарского занятия. 	УК-1-УК -5; ОПК-2, ПК-2
5.	Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе <ul style="list-style-type: none"> • Освоение нормативных документов, различных форм контроля знаний, умений и навыков • Изучение организации научно-методической работы на кафедре • Участие аспирантов в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов 	УК-1-УК -5; ОПК-2, ПК-2

Перечень контрольных вопросов

№ пп	Перечень вопросов к зачету/зачету с оценкой	Формируемые компетенции
------	---	-------------------------

1.	Федеральные государственные требования к результатам и содержанию подготовки студентов (анализ ФГОС – бакалавриат и магистратура).	УК-1-УК -5; ОПК-2, ПК-2
2.	Современные научно-методические технологии обучения и преподавания в высшей школе.	УК-1-УК -5; ОПК-2, ПК-2
3.	Современные средства оценивания результатов подготовки студентов.	УК-1-УК -5; ОПК-2, ПК-2
4.	Особенности учебно-методической работы со студентами.	УК-1-УК -5; ОПК-2, ПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Список официальных источников и учебной литературы

- Официальные источники:** 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя действующая редакция).
 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва).
 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва).
 4. ФГОС по направлению 37.06.01. «Психологические науки» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897).

Основная

1. Образовательные системы современной России : справочник / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; сост. Ю. Л. Троицкий. - М. : РГГУ, 2010. - 491 с.
2. Психология общения : энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. – 598 с.
3. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / [Баева И. А. и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 414 с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения).
4. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 383 с.- (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга).

Дополнительная

5. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник / Александр Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 398 с.
7. Выготский Л.С. Трудное детство // Собрание сочинений. - Москва : Педагогика, 1983. - Т. 5. - С. 137-152.
8. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений. - Москва : Педагогика, 1983. - Т. 5. - С. 257-322.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной психологии) // Собрание сочинений. - Москва : Педагогика, 1984. - Т. 4.
10. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. - Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - С. 283-299.
11. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2006. – 222 с.
12. Крэйн У. Теории развития : секреты формирования личности : [перевод] / Уильям Крэйн. - [5-е междунар. изд.]. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. - 509 с.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2009. - 422 с.
14. Психология развития : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 527 с.
15. Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Е. Е. Сапогова. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 458 с.
16. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития : пер. с англ. / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон]. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 406 с.
17. Фрейд А. Лекции по детскому психоанализу : [пер. с англ.] / Анна Фрейд. – Москва : Апрель-Пресс : ЭКСМО, 2002. - 303 с.

Ресурсы Интернет

18. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
19. <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
20. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
21. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
22. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
23. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
24. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
25. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
26. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
27. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
28. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»

29. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
30. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
31. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики аспиранту предоставляется следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; оргтехника (принтер, сканер, проектор, микрофон); аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,

«Педагогическая психология»,

«Психология развития, акмеология»

Составитель: доктор психологических наук, профессор Е.Э. Кригер

(подпись)

Лист изменений
в рабочей программе дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
 Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Общая психология, психология личности, история психологии»,

«Педагогическая психология»,

«Психология развития, акмеология»

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий. Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации. Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	Управление аспирантурой и докторантурой

